



**25° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 2021**

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

TURMA: **2° ANO** \_\_\_\_\_

PROFESSORA – MANHÃ: JOSIANE SCARCELLE BAÚ - 2° ANO A

PROFESSORA – TARDE: REGINA S. ZAMBERLAN - 2° ANO B

PROFESSORA – TARDE: DULCINÉIA ZAMBERLAN - 2° ANO C

COMPONENTES CURRICULARES: Ciências, Ensino Religioso, Geografia, História, Língua Portuguesa e Matemática.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 23 À 27 DE AGOSTO DE 2021.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- CIÊNCIAS
- ENSINO RELIGIOSO
- GEOGRAFIA
- HISTÓRIA
- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**CIÊNCIAS**

- CONHECER E VALORIZAR A DIVERSIDADE DAS PLANTAS E ANIMAIS COMO FATOR IMPORTANTE PARA O EQUILÍBRIO DO AMBIENTE, CONSIDERANDO SUA RELAÇÃO COM OS ELEMENTOS NATURAIS ABIÓTICOS (ÁGUA, SOLO, AR, ETC.).

**ENSINO RELIGIOSO**

- CONHECER ALGUNS SÍMBOLOS RELIGIOSOS DAS RELIGIÕES DE MATRIZ ORIENTAL COMO O BUDISMO E O JUDAÍSMO.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

- LER E ESCREVER CORRETAMENTE PALAVRAS DE MODO QUE, GRADATIVAMENTE, APRESENTE DOMÍNIO DAS SÍLABAS CANÔNICAS E NÃO CANÔNICAS.
- LER E ESCREVER O ALFABETO NAS FORMAS DE IMPRENSA E CURSIVA, PARA QUE APRESENTE DOMÍNIO DA CATEGORIZAÇÃO GRÁFICA.
- UTILIZAR, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, AO PRODUZIR O TEXTO, GRÁFICA CORRETA DE PALAVRAS CONHECIDAS OU COM ESTRUTURAS SILÁBICAS JÁ DOMINADAS, LETRAS MAIÚSCULAS EM INÍCIO DE FRASES E EM SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS, SEGMENTAÇÃO ENTRE AS PALAVRAS, PONTO FINAL, PONTO DE INTERROGAÇÃO E PONTO DE EXCLAMAÇÃO, DE MODO A APROPRIAR-SE, GRADATIVAMENTE, DAS CONVENÇÕES DE USO DA LINGUAGEM ESCRITA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- DOMINAR PROGRESSIVAMENTE O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICO.

**MATEMÁTICA**

- IDENTIFICAR E REGISTRAR, EM LINGUAGEM VERBAL OU NÃO VERBAL, A LOCALIZAÇÃO E OS DESLOCAMENTOS DE PESSOAS E DE OBJETOS NO ESPAÇO, CONSIDERANDO MAIS DE UM PONTO DE REFERÊNCIA, E INDICAR AS MUDANÇAS DE DIREÇÃO E DE SENTIDO.
- CONSTRUIR FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO E UTILIZÁ-LOS NO CÁLCULO MENTAL OU ESCRITO EM DIFERENTES CONTEXTOS COM O APOIO DE RECURSOS MANIPULÁVEIS E PICTÓRICOS.
- COMPARAR E ORDENAR NÚMEROS NATURAIS PELA COMPREENSÃO DAS CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL.

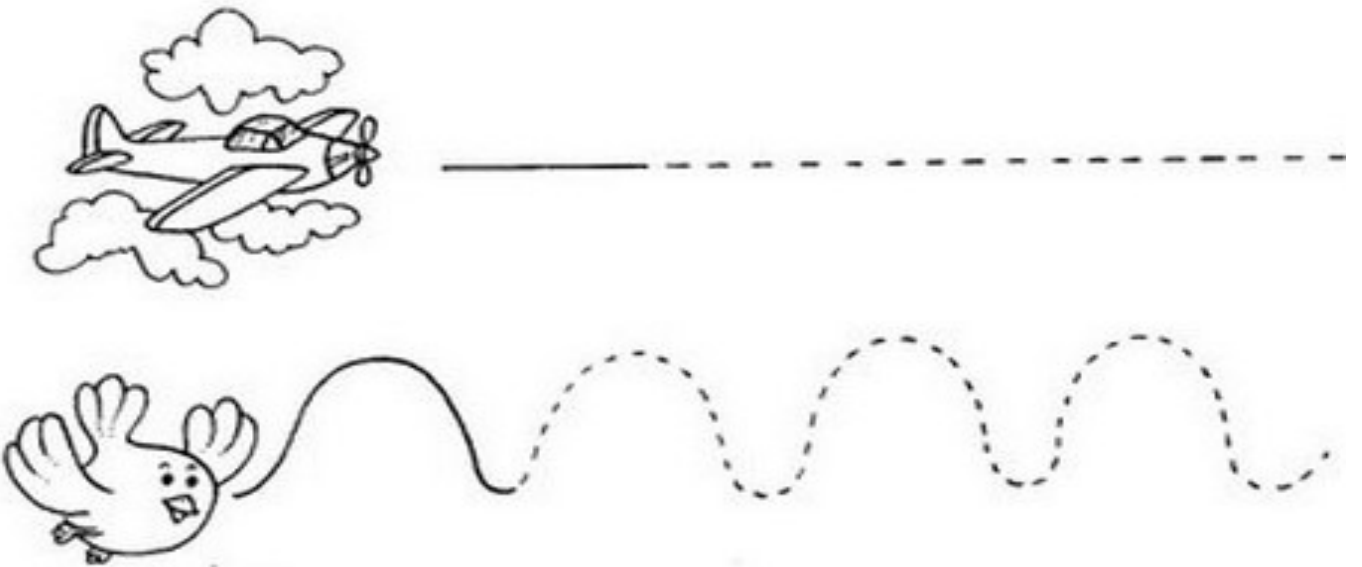
**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

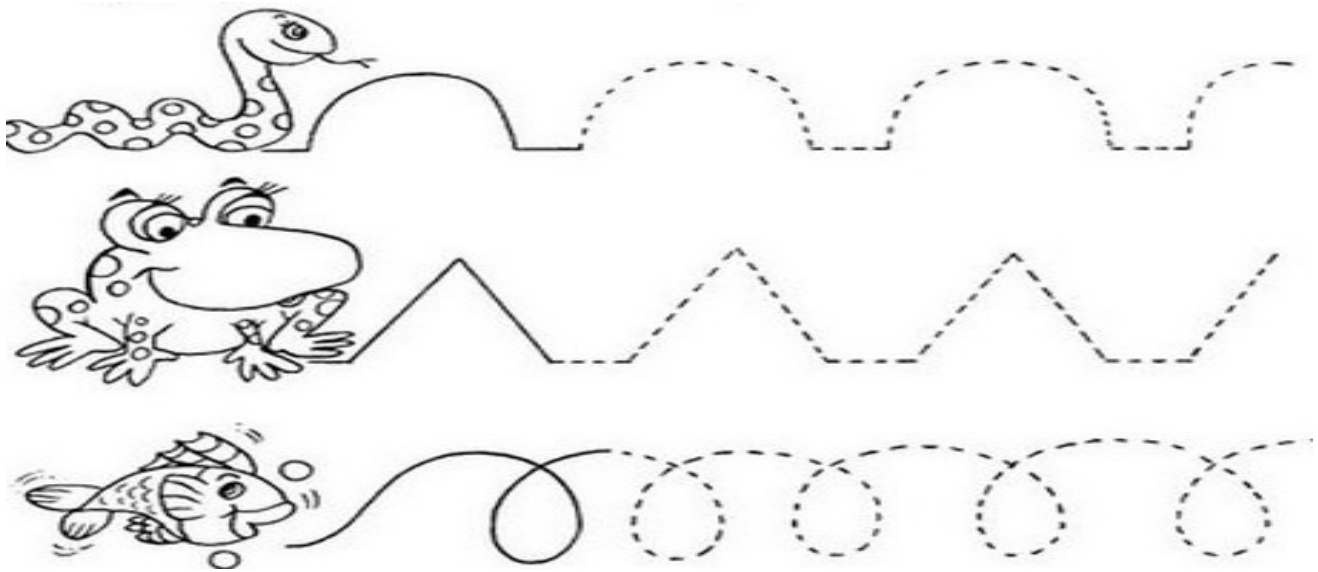
VOCÊ IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES DE MANEIRA QUE TODAS DEVERÃO SER **RESPONDIDAS NO ROTEIRO OU OUTRO MATERIAL SOLICITADO PELA PROFESSORA.**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**AULA 1**

**DESAFIO!** VEJA COMO CADA UM SE MOVIMENTA E CUBRA OS CAMINHOS COM LÁPIS COLORIDO, MAS **ATENÇÃO, NÃO VALE TIRAR O LÁPIS DO PAPEL!**(QUANDO COMEÇAR TEM QUE IR ATÉ O FIM) DEPOIS PINTE OS DESENHOS COM CAPRICHOS.





1 - VAMOS RECORDAR AS MANEIRAS DE ESCRITA DE CADA UMA DAS LETRAS DO ALFABETO CUBRA OS PONTILHADOS, **MAS ATENÇÃO TENTE LEMBRAR POR ONDE COMEÇAMOS CADA UMA DAS LETRAS!**

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff
Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff
Gg	Hh	Ii	Jj	Ll	Mm
Gg	Hh	Ii	Jj	Ll	Mm
Nn	Oo	Pp	Qq	Rr	Ss
Nn	Oo	Pp	Qq	Rr	Ss
Tt	Uu	Vv	Xx	Yy	Zz
Tt	Uu	Vv	Xx	Yy	Zz



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

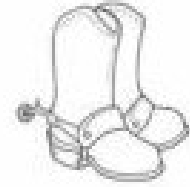
2- ESCREVA OS NOMES DOS DESENHOS COLOCANDO UMA LETRA EM CADA QUADRADINHO:



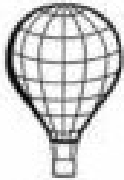
--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



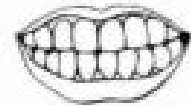
--	--	--	--



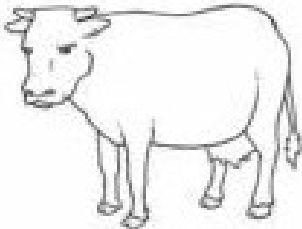
--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--

3- ESCOLHA DUAS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCREVEU NA ATIVIDADE ACIMA E FAÇA FRASES COM ELAS, NÃO SE ESQUEÇA DO PONTO FINAL.

---

---

---

---



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4- LIGUE AS PALAVRAS IGUAIS:

AMIZADE

azedo

AZUL

zelo

AZEDO

zumbido

MOLEZA

batizado

ZELO

zelador

ZUMBIDO

azul

ZELADOR

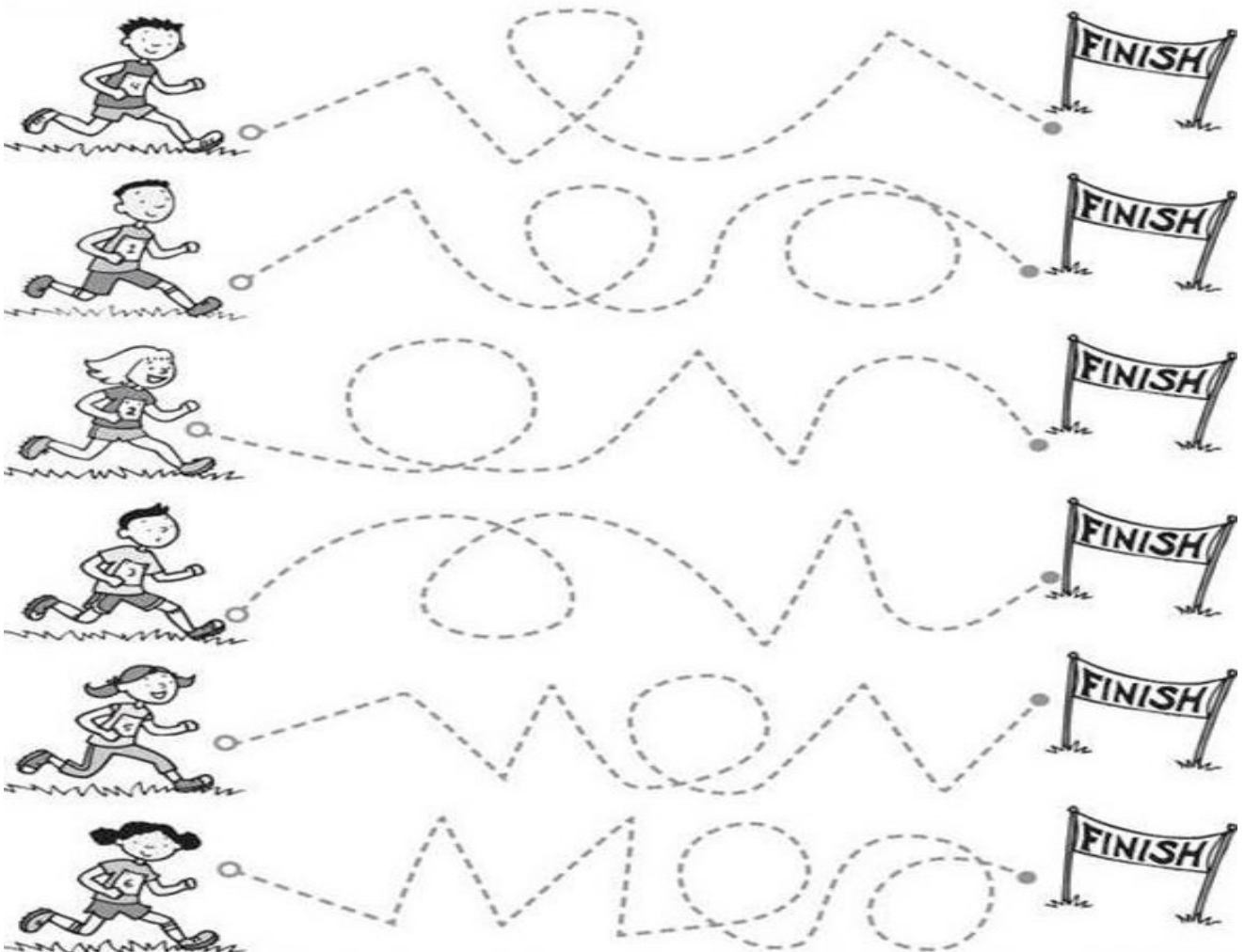
moleza

BATIZADO

amizade

**AULA 2**

PARA INICIAR A AULA VAMOS AJUDAR OS ATLETAS A CHEGAREM AO FINAL DA CORRIDA!

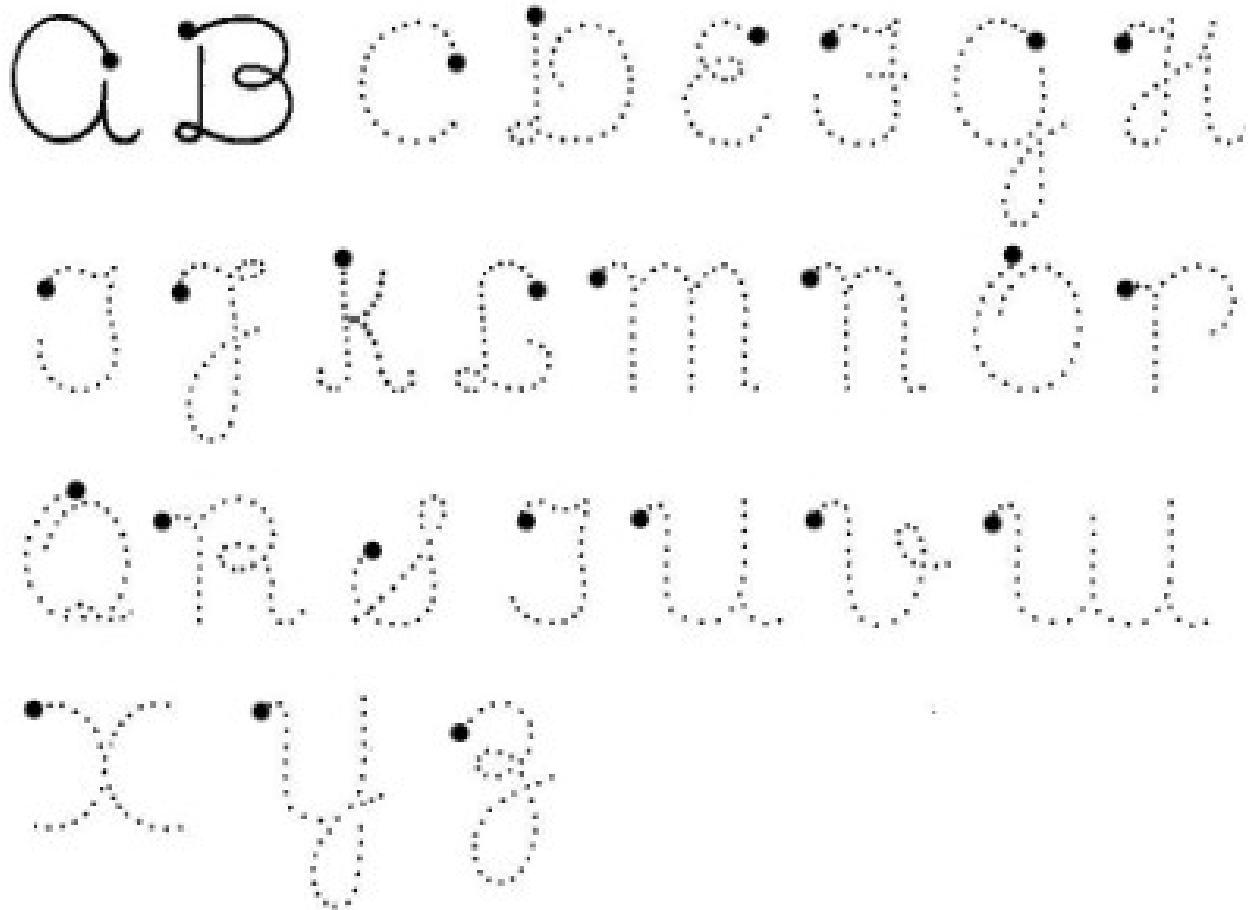




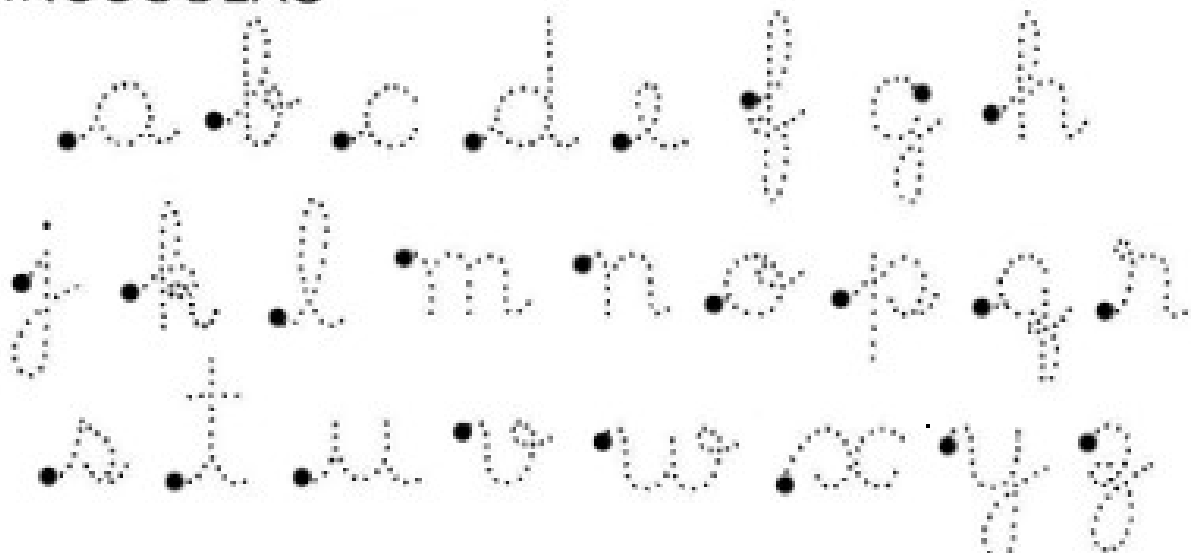
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- MAIS UMA VEZ, VAMOS COBRIR OS PONTILHADOS PARA RELEMBRAR AS LETRAS CURSIVAS, **ATENÇÃO! ELAS INICIAM NOS PONTOS** QUE A PROFESSORA COLOCOU.

MAIÚSCULAS



MINÚSCULAS







ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2 –LIGUE AS PALAVRAS IGUAIS:

CAVALO

gato

DAMA

menina

FOCA

janela

GATO

tatu

MACACO

cavalo

MENINA

foca

JANELA

baleia

TATU

dama

BATATA

macaco

BALEIA

cebola

CEBOLA

batata



3 - MARQUE ONDE TODAS AS PALAVRAS INICIAM COM LETRA MAÚSCULA:

- Brasil – bola – cidade – Maria.
- Carolina – faca – lata – pato.
- Davi – Brasil – Ana – Minas Gerais.
- elefante – foca – sapo – tatu.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4 - MARQUE APENAS A OPÇÃO ONDE O NOME DO DESENHO ESTÁ ESCRITO DUAS VEZES EM LETRA DE IMPRENSA MAIÚSCULA E MINÚSCULA:



BONECA - bola



GATO - galo



PATO - pato



SAPO - sapato

5 - ESCREVA NOS LOCAIS INDICADOS O COMEÇO, O MEIO E O FIM DA HISTÓRIA DO PALHAÇO VAVÁ. NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O TÍTULO:

COMEÇO DA HISTÓRIA



---

---

---

---

---

---

---

---

MEIO DA HISTÓRIA



---

---

---

---

---

---

---

---

FINAL DA HISTÓRIA



---

---

---

---

---

---

---

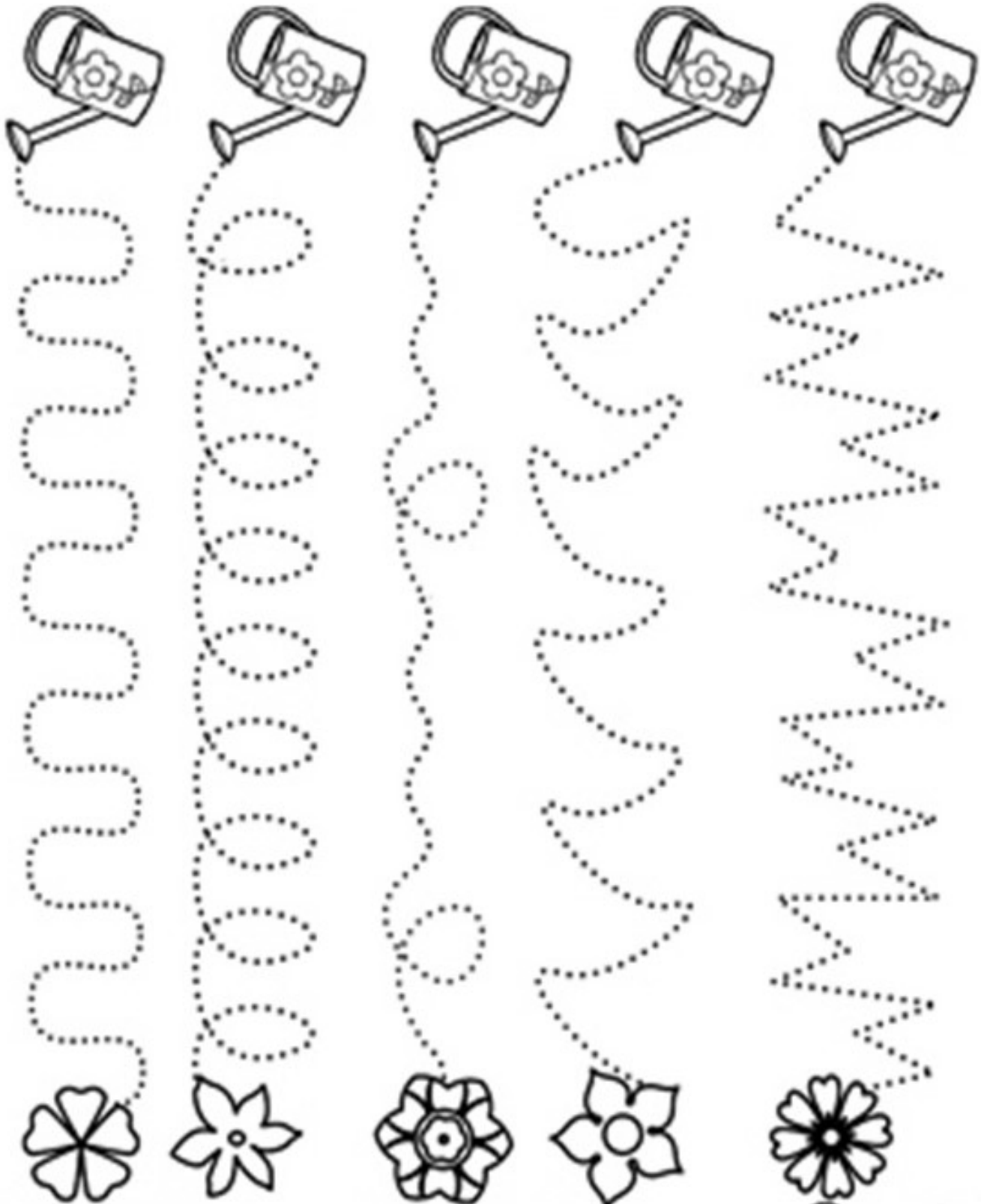
---





**AULA 3**

**DESAFIO!** CUBRA OS PONTILHADOS COMEÇANDO PELOS REGADORES, **MAS ATENÇÃO, NÃO VALE TIRAR O LÁPIS DO PAPEL ATÉ CHEGAR NAS FLORES!** DEPOIS PINTE OS DESENHOS COM CAPRICHOS.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

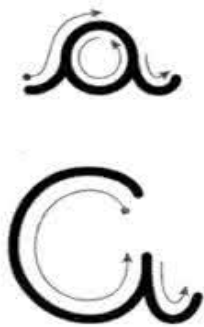
AGORA VAMOS CONTINUAR TRABALHANDO COM O LIVRO DIDÁTICO: ENCONTROS – LÍNGUA PORTUGUESA – 2º ANO, HOJE VAMOS VER UM POUCO MAIS SOBRE OS TIPOS DE LETRA.

1º - ABRA O LIVRO NA PÁGINA 47 E COLOQUE A DATA DE HOJE.

2º - NA ATIVIDADE 1 LEIA E OBSERVE AS GRAVURAS, COM AJUDA DA PROFESSORA (OU DE UM ALGUÉM DA SUA CASA), LEIA O BILHETE QUE A RENATA ESCREVEU PARA LAÍSA. E RESPONDA AS PERGUNTAS a E b.

3º - FAÇA AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 48, 49 E 50 COM MUITO CAPRICHOS!

ATIVIDADES PARATREINO:



De abóbora faz melão,  
de melão faz melancia.  
Faz doce, sinhá, faz doce, sinhá,  
faz doce todo dia.

Folclore

Cubra e copie.

Tracing practice lines for cursive letters 'a' and 'A'. Each line contains a series of dotted letters for tracing, followed by a blank space for independent writing.



arara

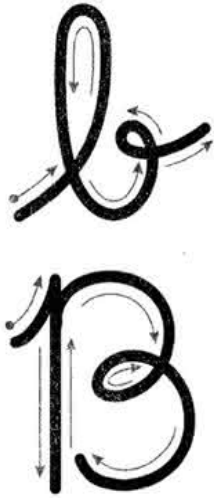
ana



alice

abóbora



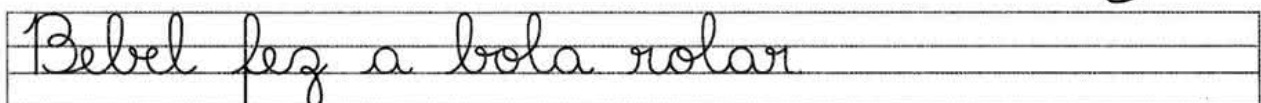
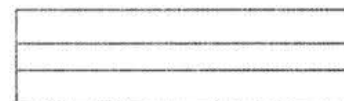
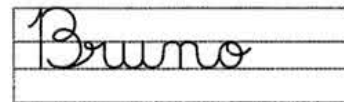
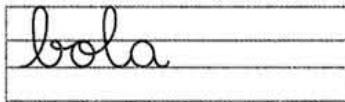
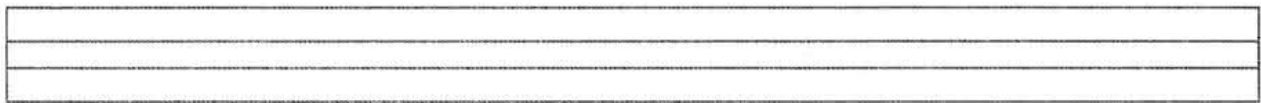
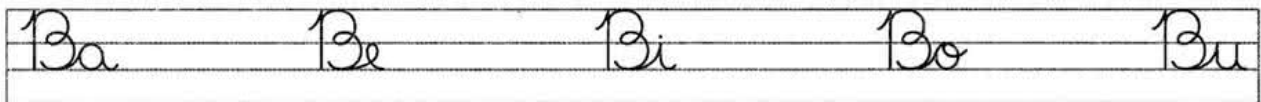
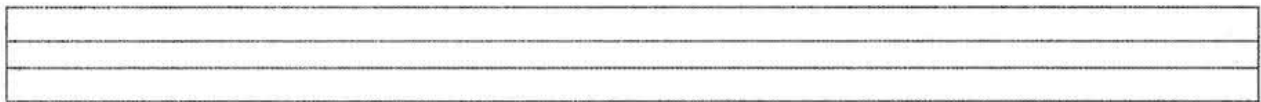
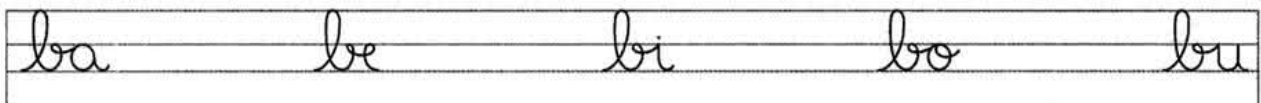
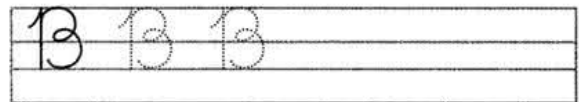
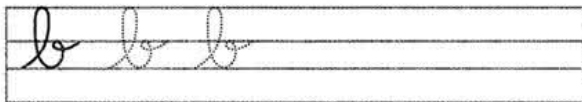


A bola se enrola toda quando a gente joga bola. Nunca vi nada mais gordo que uma bola!

A bola é igual uma cara e, além do mais, dá risada! É alegre, a bola. Ela pula de pura felicidade!

Renata Pallottini

Cubra e copie.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**AULA 1 - MATEMÁTICA**

**LOCALIZAÇÃO E MOVIMENTAÇÃO**

HOJE VAMOS TRABALHAR COM O LIVRO DIDÁTICO: APRENDER JUNTOS MATEMÁTICA – 2º ANO.

1º - VAMOS CONTINUAR TRABALHANDO COM LOCALIZAÇÃO E MOVIMENTAÇÃO, FAZENDO OS EXERCÍCIOS 2 A 6 DAS PÁGINAS 125 E 127.

2º - NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA NO LIVRO.

**AULA 2**

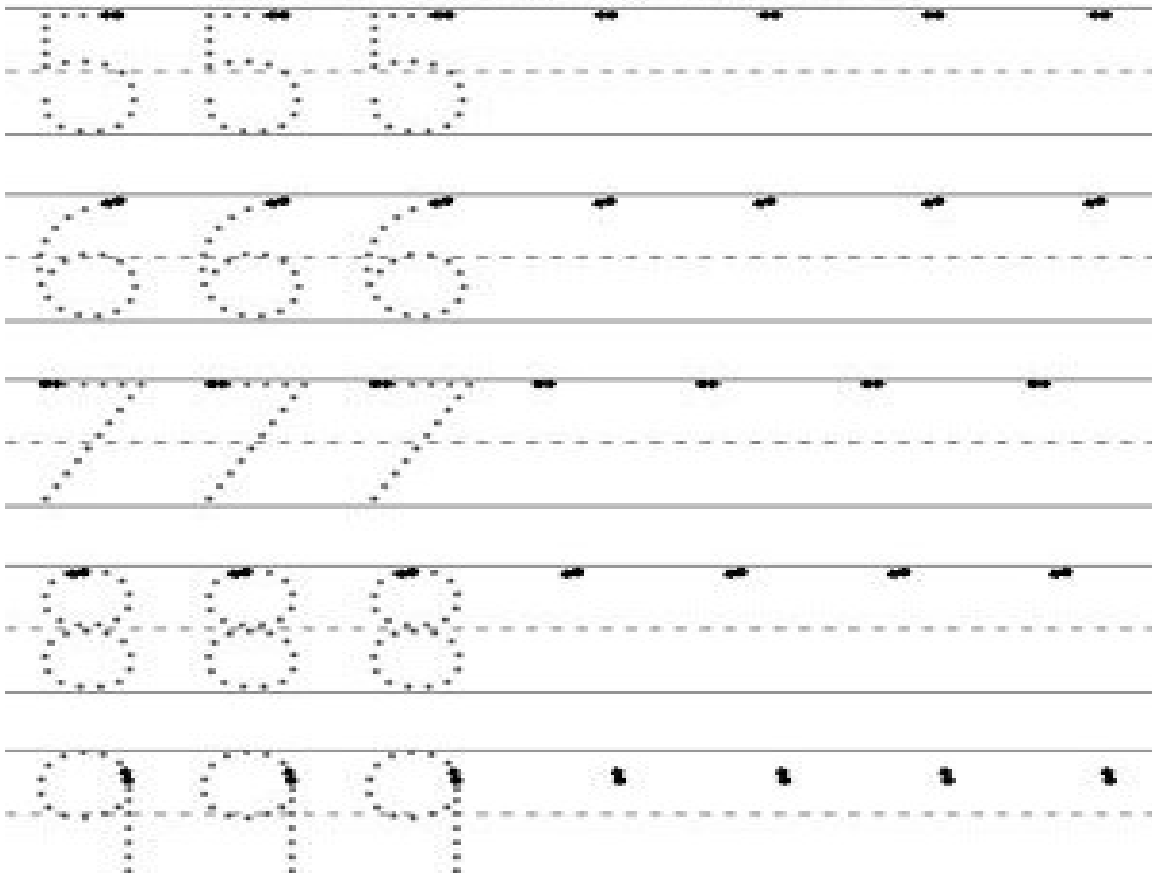
**NÚMEROS ATÉ 99**

VAMOS TRABALHAR COM O LIVRO DIDÁTICO: APRENDER JUNTOS MATEMÁTICA – 2º ANO.

1º - VAMOS TRABALHAR COM A FORMAÇÃO DOS NÚMEROS EXERCÍCIOS DE 1 ATÉ 4 DAS PÁGINAS 30 E 31.

2º - NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA NO LIVRO.

VAMOS TREINAR O TRAÇADO DOS NÚMEROS:







**AULA 3 - MATEMÁTICA**

**DEZENAS INTEIRAS, ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO**

1- LEIA AS DEZENAS INTEIRAS:

**10 – 20 – 30 – 40 – 50 – 60 – 70 – 80 – 90**

2- COMPLETE O QUADRO COM OS NUMERAIS QUE FALTAM. DEPOIS, PINTE APENAS AS DEZENAS INTEIRAS:

10	11	12	13	14	15	16	17	18	
20									
50									
80									
								98	

3- RESOLVA AS OPERAÇÕES E CIRCULE O RESULTADO AO LADO:

$\begin{array}{r} 4 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \\ 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ +15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ 32 \\ 33 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ 13 \\ 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 14 \\ 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ +16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ 30 \\ 31 \end{array}$
$\begin{array}{r} 15 \\ +10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ 26 \\ 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ +15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ 33 \\ 34 \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ -8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ 12 \\ 13 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ -5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ +6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ 20 \\ 21 \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ -5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ +9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ 27 \\ 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ -10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ 1 \\ 2 \end{array}$				

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4- LEIA AS SITUAÇÕES PROBLEMA E REALIZE AS OPERAÇÕES:

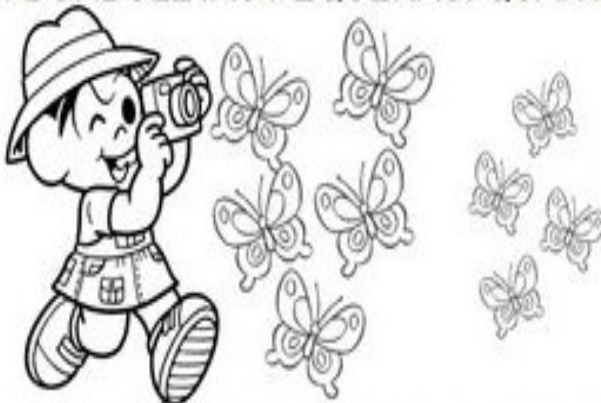
MÔNICA LEU 5 GIBIS PELA MANHÃ E 7 GIBIS A TARDE. QUANTOS GIBIS ELA LEU NO TOTAL?



CEBOLINHA E MÔNICA ESTÃO BRINCANDO JUNTOS. ELE TROUXE 3 CARRINHOS E ELA 2 BONECAS. QUANTOS BRINQUEDOS ELES TEM JUNTOS?



MÔNICA FOTOGRAFOU 5 BORBOLETAS GRANDES E CHEGARAM MAIS 4 BORBOLETAS PEQUENAS. QUANTAS BORBOLETAS VOAM AO TODO?





**CIÊNCIAS**

**A ÁGUA E SUA IMPORTÂNCIA**

VOCÊ JÁ APRENDEU QUE NÓS VIVEMOS NO PLANETA TERRA, E QUE NELE VIVEM MUITO SERES, ALGUNS DELES NÃO POSSUEM VIDA E SÃO CHAMADOS DE SERES NÃO VIVOS, OUTROS, PORÉM POSSUEM VIDA E SÃO CHAMADOS DE SERES VIVOS.

NO NOSSO PLANETA EXISTEM MUITOS SERES VIVOS, ESSES SERES SÃO OS ANIMAIS, AS PLANTAS E O SER HUMANO. TODO SER VIVO PRECISA DE ALGUNS ELEMENTOS PARA QUE POSSA VIVER, ELES PRECISAM DE LUZ E CALOR DO SOL, ÁGUA, AR E SOLO.

TODOS ESSES ELEMENTOS SÃO INDISPENSÁVEIS PARA A VIDA DE TODOS OS SERES VIVOS, HOJE VAMOS APRENDER UM POUCO MAIS SOBRE A ÁGUA.

1) LEIA O POEMA E DEPOIS CIRCULE TODAS AS PALAVRAS ÁGUA QUE APARECEM:



2-COMPLETE E RESPONDA

**ÁGUA NA NATUREZA**

ÁGUA PARA BEBER  
ÁGUA PARA LAVAR  
ÁGUA PARA REGAR  
ÁGUA PARA NADAR

ÁGUA NOS LAGOS  
ÁGUA NOS RIOS  
ÁGUA DAS CHUVAS  
ÁGUAS NOS MARES

O NOSSO PLANETA AZUL  
É MESMO UMA BELEZA  
DO NORTE ATÉ O SUL  
TEM ÁGUA NA NATUREZA.

À		U			
	G		A		
LETRA INICIAL		LETRA FINAL		NÚMERO DE LETRAS	



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3 – LEIA AS PALAVRAS ABAIXO QUE APARECEM NO POEMA E ESTÃO RELACIONADAS COM A ÁGUA:

<b>BEBER</b>	<b>LAVAR</b>	<b>REGAR</b>	<b>NADAR</b>
<b>LAGOS</b>	<b>RIOS</b>	<b>CHUVAS</b>	<b>MARES</b>

AGORA ENCONTRE E PINTE ESSAS PALAVRAS NO CAÇA PALAVRAS ABAIXO:

**N F V D T R V F K L A G O S Q S**  
**A W B E B E R G R A R B H G X R**  
**D P W Q V G D V S V S T K L P I**  
**A C H U V A S N T A T Q N F M O**  
**R Z S N S R Z V F R F M A R E S**  
**Q F G Z P W N T H N H Z Y H D V**

4 – DESCUBRA A MENSAGEM ESCONDIDA, COLOCANDO AS LETRAS NO LUGAR CERTO DE ACORDO COM AS IMAGENS:

<b>G</b>	<b>V</b>	<b>Á</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>U</b>	<b>A</b>	<b>É</b>		

## ENSINO RELIGIOSO

### OS ALIMENTOS NAS RELIGIÕES

OS ALIMENTOS FAZEM PARTE DA VIDA DO SER HUMANO E TÊM DIFERENTES FUNÇÕES. DIARIAMENTE, AS PESSOAS SE ALIMENTAM PARA SUA SOBREVIVÊNCIA. O ALIMENTO TAMBÉM SE TORNA IMPORTANTE EM UMA FESTA OU COMEMORAÇÃO SOCIAL.

NAS RELIGIÕES, O MESMO ALIMENTO QUE É SERVIDO NA MESA TODOS OS DIAS PODE SER CONSIDERADO SAGRADO EM UMA CERIMÔNIA RELIGIOSA. AINDA ASSIM, CADA RELIGIÃO PODE ATRIBUIR UM SIGNIFICADO DIFERENTE PARA UM MESMO ALIMENTO. UM EXEMPLO DISSO É O PÃO, QUE REPRESENTA O CORPO DE JESUS NA RELIGIÃO CRISTÃ E TAMBÉM PODE SER O PÃO MATZOTH DOS JUDEUS, TAMBÉM CHAMADO DE PÃO ÁZIMO, QUE NÃO TEM FERMENTO E LEMBRA O TEMPO EM QUE ESSE POVO FOI ESCRAVIZADO NO EGITO.

GRANDE PARTE DAS RELIGIÕES COMPREENDE O ALIMENTO COMO UMA FORMA DE RELEMBRAR UM ACONTECIMENTO IMPORTANTE NA HISTÓRIA, COMO UM SÍMBOLO QUE APROXIMA A PESSOA DO DIVINO OU UM PRESENTE OFERECIDO A UMA DIVINDADE.

NAS RELIGIÕES, O ALIMENTO NÃO SERVE SÓ PARA MATAR A FOME DO CORPO, MAS TAMBÉM PARA RELEMBRAR AS ORIENTAÇÕES DA RELIGIÃO E ESTIMULAR O QUE ESTÁ DENTRO DE NÓS PARA QUE SEJAMOS MELHORES PARA NÓS MESMOS E OS OUTROS. AS VIVÊNCIAS E AS PRÁTICAS RELIGIOSAS PODEM UNIR AS PESSOAS E AJUDÁ-LAS A REFLETIR E A BUSCAR O APERFEIÇOAMENTO PESSOAL DIÁRIO.

1) A IMAGEM ABAIXO REPRESENTA UM MOMENTO ESPECIAL EM QUE APARECEM ALIMENTOS, A PARTIR DA OBSERVAÇÃO DA GRAVURA RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO:





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A) QUE MOMENTO ESTÁ REPRESENTADO NESTA IMAGEM?

---

B) UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO REPRESENTA UM MOMENTO DE COMEMORAÇÃO ENTRE AS PESSOAS E NESTE MOMENTO ESTÃO ENVOLVIDOS ALIMENTOS, FAÇA UMA LISTA COM O NOME DE 6 ALIMENTOS COMUNS NESSA COMEMORAÇÃO:


C) PENSE EM UM MOMENTO ESPECIAL EM SUA CASA EM QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA SE REUNIRAM PARA COMEMORAR ALGO IMPORTANTE. AGORA ESCREVA QUE MOMENTO FOI ESSE E QUE ALIMENTOS ESTAVAM ENVOLVIDOS NELE:

---

---

---

---



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **2ºANO** \_\_\_\_\_

**PROFESSORAS:** KEITELIN 2ºA

TAMIRES VICTOR 2ºB e 2ºC

**COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

➤ **HISTÓRIA**

TEMPO HISTÓRICO.

➤ **GEOGRAFIA**

COSTUMES, TRADIÇÕES E DIVERSIDADE DA POPULAÇÃO DO BAIRRO.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- IDENTIFICAR MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS NAS PESSOAS, NOS OBJETOS E LUGARES AO LONGO DO TEMPO.
- COMPARAR COSTUMES E TRADIÇÕES DE DIFERENTES POPULAÇÕES INSERIDAS NO BAIRRO OU COMUNIDADE EM QUE VIVE, RECONHECENDO A IMPORTÂNCIA DO RESPEITO ÀS DIFERENÇAS.

**COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

ATRAVÉS DA AJUDA DE UM RESPONSÁVEL, VOCÊ IRÁ ESCOLHER UM LOCAL ADEQUADO PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES. AS ATIVIDADES DEVERÃO SER REALIZADAS COM CAPRICHOS E ORGANIZAÇÃO NO PRÓPRIO ROTEIRO E NO LIVRO DIDÁTICO SEMPRE SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DA PROFESSORA.

**HISTÓRIA**

LIVRO

LEITURA E OBSERVAÇÃO DA PÁGINA 28 E RESOLUÇÃO DAS ATIVIDADES DA PÁGINA 29.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ATIVIDADE  
SEQUÊNCIA LÓGICA DOS ACONTECIMENTOS

OBSERVE AS IMAGENS E ORGANIZE-AS DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA LÓGICA.

--	--	--	--	--	--	--



**GEOGRAFIA**

**LIVRO**





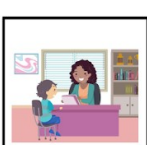


OBSERVE AS IMAGENS DA PÁGINA 44.

**ATIVIDADE**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

RELACIONE OS PROFISSIONAIS A SUA PROFISSÃO E ÀS SUAS RESPECTIVAS FUNÇÕES.

	<b>COZINHEIRA</b>	GARANTIR A PRESERVAÇÃO DOS BENS MATERIAIS DA <i>ESCOLA</i> .
	<b>DIRETOR(A)</b>	PREPARAR AS REFEIÇÕES DESTINADAS AOS ALUNOS.
	<b>COORDENADOR(A)</b>	É O RESPONSÁVEL POR RECEPCIONAR, ZELAR PELA GUARDA DO PATRIMÔNIO MUNICIPAL E EXERCER SERVIÇO DE VIGILÂNCIA; PROIBIR A ENTRADA DE PESSOAS ESTRANHAS E OUTRAS ANORMALIDADES NO RECINTO ESCOLAR.
	<b>ZELADOR(A)</b>	ORIENTA O TRABALHO DOS PROFESSORES. TAMBÉM TEM A FUNÇÃO DE MEDIAR AS RELAÇÕES.
	<b>SECRETÁRIO(A)</b>	GERENCIAR OS REGISTROS E DOCUMENTOS ESCOLARES; OPERACIONALIZAR PROCESSOS DE MATRÍCULA E TRANSFERÊNCIA DE ALUNOS; CONTROLAR E ORGANIZAR OS REGISTROS DA VIDA ESCOLAR DOS ESTUDANTES
	<b>PROFESSOR(A)</b>	EXERCE DIVERSAS FUNÇÕES NO PROCESSO EDUCATIVO. A PRINCIPAL FUNÇÃO É TRANSMITIR CONHECIMENTO.
	<b>PORTEIRO</b>	CUIDA DAS BUROCRACIAS ADMINISTRATIVAS DA INSTITUIÇÃO. PARA MANTER O BOM FUNCIONAMENTO DA ESCOLA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLHA UM DOS PROFISSIONAIS E FAÇA UM LINDO DESENHO.**



**25° ROTEIRO** DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2020**

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: **2º ANO**

**UNIDADE TEMÁTICA:** GINÁSTICA.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

**CONTEÚDO:** PERCEPÇÃO MOTORA.

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA A EXECUÇÃO DE DIFERENTES ELEMENTOS BÁSICOS DA GINÁSTICA, DA GINÁSTICA GERAL E DO MOVIMENTO HUMANO.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** OS CINCO APARELHOS DA GINÁSTICA RÍTMICA SÃO:

• Corda 

• Arco 

• Bola 

• Maças 

• Fita 

**PARA A ATIVIDADE PRÁTICA, VOCÊ PRECISARÁ DE UMA BOLA (SE NÃO TIVER UMA EM CASA, FAÇA COM PAPEL).**

**ATIVIDADE PRÁTICA**

EXECUTE OS SEGUINTE MOVIMENTO:

- 1- LANCE A BOLA PARA O ALTO E PEGUE COM AS DUAS MÃOS.
- 2- LANCE A BOLA PARA O ALTO E TENDE PEGAR SOMENTE COM UMA MÃO.
- 3- LANCE A BOLA PARA O ALTO, DÊ UM GIRO E RECUPERE A BOLA.
- 4- EXPLORAR A BOLA: TENDE REALIZAR ALGUNS MOVIMENTOS DIFERENTES DOS SUGERIDOS ACIMA.

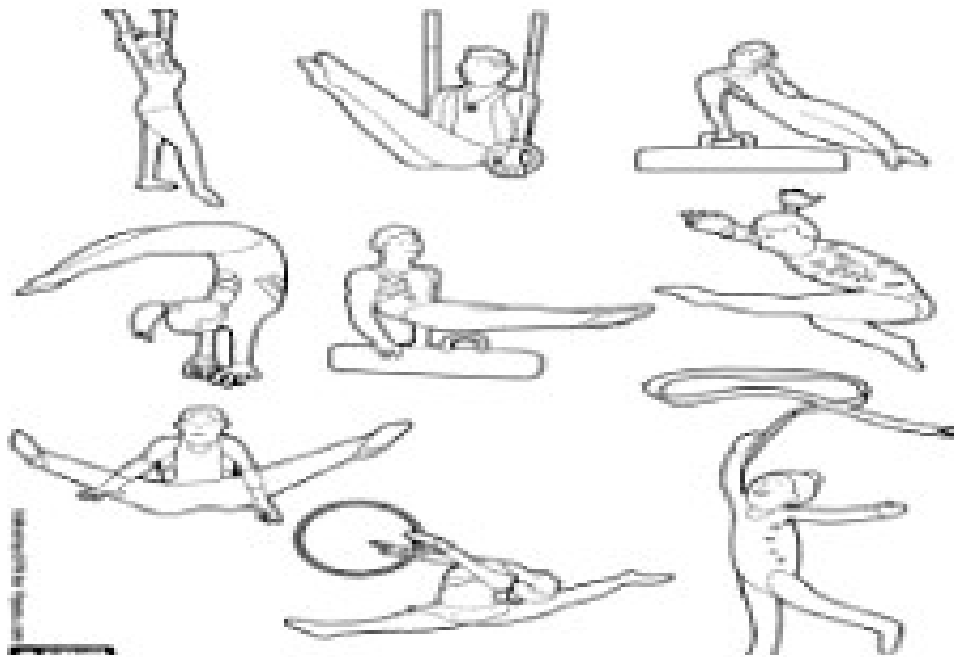


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE ABRENDEMOS?**

PINTE SOMENTE AS FIGURAS ONDE CONTÉM A GINÁSTA COM APARELHO DA GINÁSTICA RÍTMICA:





**25º ROTEIRO** DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORES:** ELIANE CUNHA 2ºA

DAIANA CASTILHO 2º B E 2ºC

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** **2º ANO** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR:** **LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021.**

**1. VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)**

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)!

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**2. O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.**

**UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LINGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA.**

**CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO NÚMEROS DE 1 - 20 (NUMBERS DE 1 – 20)**

**3. PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

- CONHECER E COMPREENDER COM A MEDIAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) AS DETERMINADAS ESTRUTURAS QUE NOMEIAM OS NUMERAIS DE 1 ATÉ 20 NA LÍNGUA INGLESA.

**4. COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

-ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=atG5qZPqtRI>

-REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM A PROFESSORA E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.

**5. COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

-ESCREVA SEU NOME, A TURMA E A DATA NOS ESPAÇOS QUE SE PEDE COM CAPRICHOS.

-FAZER A ATIVIDADE DE LER E COMPLETAR OS NOMES DOS NUMERAIS.

**6. PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

-ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1 - ONE	11 - ELEVEN
2 - TWO	12 - TWELVE
3 - THREE	13 - THIRTEEN
4 - FOUR	14 - FOURTEEN
5 - FIVE	15 - FIFTEEN
6 - SIX	16 - SIXTEEN
7 - SEVEN	17 - SEVENTEEN
8 - EIGHT	18 - EIGHTEEN
9 - NINE	19 - NINETEEN
10 - TEN	20 - TWENTY

EXERCISE

➤ COMPLETE THE NUMBERS: (COMPLETE OS NÚMEROS)

1- O N E

11- E \_ \_ \_ \_ N

2- T \_ \_

12- TW \_ \_ \_ \_

3- T \_ \_ \_ E

13- T \_ \_ \_ TEEN

4- F \_ \_ R

14- FOUR \_ \_ \_ \_

5- \_ \_ \_ E

15- FIF \_ \_ \_ \_

6- \_ \_ \_

16- SIX \_ \_ \_ \_

7- S \_ \_ \_ N

17- SE \_ \_ \_ \_ \_ EN

8- E \_ \_ \_ T

18- \_ \_ \_ \_ \_ EEN

9- N \_ \_ \_

19- \_ \_ \_ \_ TEEN

10- \_ \_ \_

20- TW \_ \_ \_ \_





**25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORAS: ADRIANA MARCUZ 2ºA**

MARIA RITA 2º B e 2º C

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**ALUNO(A):..... TURMA: 2º .....**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> TEATRO E ARTES INTEGRADAS</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> ELEMENTOS DA LINGUAGEM E PROCESSO DE CRIAÇÃO. CONTEXTOS E PRÁTICAS</p> <p><b>CONTEÚDOS:</b> JOGOS TEATRAIS: IMPROVISACÃO, IMITACÃO E ENCENACÃO DE CENAS DO COTIDIANO, ENTONACÃO DE VOZ, FIGURINO (CARACTERIZACÃO DA PERSONAGEM). RECONHECIMENTO DE FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTACÖES DO TEATRO. COMPOSICÖES A PARTIR DE EXPRESSÖES ARTÍSTICAS DIVERSAS BIDIMENSIONAIS OU TRIDIMENSIONAIS.</p>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<p>EXPERIMENTAR E REPRESENTAR CENICAMENTE AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL, POEMAS, FÁBULAS, PROVÉRBIOS, PARLENDAS, PEQUENOS CONTOS, DENTRE OUTROS, POR MEIO DE TEATRO HUMANO E/OU DE BONECOS (DEDOCHE, MARIONETES, FANTOCHES, ETC.), PARA CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTACÃO.</p>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<p>ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS OU AUDIO EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</p>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<p>FAZENDO A ATIVIDADE PROPOSTA UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO LÁPIS, PAPEIS E COLA, TESOURA, COLA.</p>

**25º ROTEIRO DE ARTE**

**Cuca**



A CUCA É UMA PERSONAGEM DO FOLCLORE BRASILEIRO. TRATA-SE DE UMA BRUXA VELHA COM APARÊNCIA ASSUSTADORA QUE POSSUI CABEÇA DE JACARÉ E UNHAS IMENSAS. SEUS CABELOS PODEM SER AMARELOS OU VERMELHOS. DONA DE UMA VOZ ASSUSTADORA, A CUCA RAPTA AS CRIANÇAS DESOBEDIENTES. REZA A LENDA QUE A BRUXA CUCA DORME UMA VEZ A CADA SETE ANOS. POR ISSO, OS PAIS TENTAM CONVENCER AS CRIANÇAS A DORMIREM NAS HORAS CORRETAS POIS, DO CONTRÁRIO, SERÃO LEVADAS PELA CUCA.

ESTA IMAGEM AQUI EMBAIXO É DA PINTORA BRASILEIRA TARSILA DO AMARAL, ELA DESENHOU SUA PRÓPRIA CUCA. PEGUE SEUS LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA E DESENHE A CUCA DA SUA IMAGINAÇÃO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



1. FAÇA AQUI A CUCA DA SUA IMAGINAÇÃO

2. AGORA PINTE A CUCA ABAIXO, RECORTE E MONTE SEU DEDOCHE. DEPOIS



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

INVENTE UMA HISTÓRIA E DRAMATIZE COM SEU DEDOCHE PARA SUA FAMÍLIA.

